

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Формирование универсальных учебных действий младших школьников при
обучении русскому языку**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование Форма
обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать осмыслению студентами современных идей модернизации начального образования, возможностей формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении русского языка.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами формирования универсальных учебных действий при обучении младших школьников русскому языку;
- овладение методами и приемами формирования у младших школьников универсальных учебных действий на уроках русского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, русского языка.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.01 «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.25 Методика обучения русскому языку и литературному чтению.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

- знать:
- тенденции, проблемы и перспективы обновления содержания дошкольного образования;
 - основные компоненты и требования к ООП в соответствии с ФГОС ДО;
- уметь:
- осуществлять анализ современных нормативно-правовых, и программно-методических документах развития дошкольного образования;
 - определять и обосновывать приоритетные направления развития до-школьного образования: обновление содержания образования, внедрение дошкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д.;
- владеть:
- умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., реализовывать ООП в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Восьмо й семест р
Контактная работа (всего)	34	34
Лекции	12	12
Практические	22	22
Самостоятельная работа (всего)	74	74
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Развитие универсальных учебных действий младших школьников:

Планируемые результаты НОО. Виды универсальных учебных действий. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

Модуль 2. Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка:

Регулятивные универсальные учебные действия. Система универсальных учебных действий.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (12 ч.)

Модуль 1. Развитие универсальных учебных действий младших школьников (6 ч.)

Тема 1. Планируемые результаты НОО (2 ч.)

Ценностные ориентиры начального образования. Цель, задачи и направления развития НОО. Тема 2. Виды универсальных учебных действий (2 ч.)

Личностные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия.

Тема 3. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий (2 ч.)
Соответствие оценки УУД возрастнo-психологическим нормативным требованиям. Соответствие свойств универсальных учебных действий заранее заданным требованиям.

Модуль 2. Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка (6 ч.)

Тема 4. Регулятивные универсальные учебные действия (2 ч.)

Необходимость формирования регулятивных универсальных учебных действий. Проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. Описание этапов урока и УУД, которые формируются на каждом этапе.

Тема 5. Система универсальных учебных действий (2 ч.)
Анализ системы УУД на уроках русского языка

Тема 6. Система универсальных учебных действий (2 ч.)
Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка

5.3. Содержание дисциплины: Практические (22 ч.)

Модуль 1. Развитие универсальных учебных действий младших школьников (10 ч.)

Тема 1. Планируемые результаты НОО (2 ч.)

Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения ФГОС НОО.

Тема 2. Концепция УУД в ФГОС НОО (2 ч.)

Концепция развития универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода. Факторы актуальности концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры начального образования.

Тема 3. Регулятивные универсальные учебные действия (2 ч.)

Возрастные особенности развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников. Уровни сформированности целеполагания. Уровни развития контроля. Уровни развития самооценки.

Тема 4. Система универсальных учебных действий (2 ч.)
Анализ системы регулятивных УУД на уроках русского языка

Тема 5. Система универсальных учебных действий (2 ч.)

Компоненты умения планировать: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный. Особенности планирования действий младшими школьниками.

Модуль 2. Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка (12 ч.)

Тема 6. Типовые задачи формирования регулятивных УУД (2 ч.)

Характеристика типовых задач (Асмолов А. Г.)

Тема 7. Система универсальных учебных действий (2 ч.)

Компоненты умения планировать: ориентировочный, исполнительный, контрольно-корректировочный. Особенности планирования действий младшими школьниками.

Тема 8. Проектирование фрагмента урока (2 ч.)

Проектирование урока русского языка.

Тема 9. Проектирование фрагмента урока (2 ч.)

Проектирование урока русского языка.

Тема 10. Презентация фрагмента урока (2 ч.)

Презентация фрагмента урока.

Тема 11. Презентация фрагмента урока (2 ч.)

Презентация фрагмента урока.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (74 ч.)

Модуль 1. Развитие универсальных учебных действий младших школьников (37 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Охарактеризуйте содержание понятия «универсальные учебные действия».
2. Охарактеризуйте критерии оценки универсальных учебных действий.
3. Подберите типовые задачи для формирований УУД.

Модуль 2. Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка (37 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Опишите содержание, при овладении которым возможно и целесообразно осуществлять формирование общеучебного интеллектуального умения планирования.
2. Охарактеризуйте этапы формирования умений планировать деятельность при обучении русского языка.
3. Ознакомьтесь с конспектом урока по русскому языку. Оцените значимость данного урока для формирования универсальных учебных действий учащихся.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Развитие универсальных учебных действий младших школьников.
ПК-4	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математика, Математическое развитие младшего школьника, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Педагогическая

практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Теория и методика музыкального воспитания, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, Землеведение и краеведение, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Лингвистическое развитие младшего школьника, Математическое развитие младшего школьника, Научно-исследовательская работа, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Русский язык, Современные средства оценивания результатов обучения, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивани
---------------------------	---------------------------------------	--------------------

ти компетенции	аттестации		я по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области.. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Развитие универсальных учебных действий младших школьников

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать универсальные учебные действия младших школьников

Модуль 2: Формирование коммуникативных и познавательных УУД на уроках русского языка

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализировать фрагмент урока русского языка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Описать ценностные ориентиры начального образования. Цель, задачи и направления развития НОО.

2. Дайте характеристику групп универсальных учебных действий.

3. Приведите критерии оценки сформированности универсальных учебных действий.

4. Описать уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

5. Охарактеризовать этапы формирования умений планировать учебную деятельность.

6. Описать уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

7. Описать уровни сформированности познавательных универсальных учебных действий

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности,

приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433604>

2. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>. – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А.А.Коробейникова. – Оренбург : ОГУ, 2018. – 150 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 - Видеоуроки, презентации
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. <https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа. Портал, включающий видеоуроки по всем предметам общеобразовательной школы
5. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
6. <https://urok.1sept.ru/?from=portal> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- материалы учителей-практиков, мастер-классы

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, является важнейшей составляющей в рамках подготовки курса методики обучения русскому языку и литературе в начальных классах, основой, без которой невозможно изучение данного курса. Она складывается из нескольких элементов:

1. Самостоятельное изучение тем, предложенных преподавателем по отдельным разделам методики. Анализ современных программ по русскому языку для начальной школы.

Работа студентов контролируется во время лекционных и практических занятий, индивидуальных собеседований, в ходе выполнения срезовых контрольных работ.

2. Библиографическая работа – самостоятельная работа с источниками (учебной, справочной, специальной литературой). Преподаватель рекомендует источники, с которыми должны ознакомиться студенты при подготовке к лабораторным занятиям и при освоении тем и разделов курса, выносимых на самостоятельное изучение. Преподаватель рекомендует постоянно обращаться к учебно-методическим журналам при подготовке к занятиям «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО ПОСЛЕ и др.

3. Терминологическая работа. Значительное количество методических терминов целенаправленно и последовательно вводятся преподавателем на лекциях и лабораторно-практических занятиях, однако студенты должны и самостоятельно усваивать основной корпус терминологии, без которой невозможно научное изучение курса методики. Преподаватель рекомендует наиболее важные справочные издания: «Словарь –справочник по методике преподавания русского языка в начальной школе» М. Р. Львова, словарь литературоведческих (лингвистических) терминов», и т.д.), с которыми студенты работают на протяжении всего курса.

4. Как во время аудиторной, так и внеаудиторной работы студентам предлагается решить методические задачи, способствующие формированию профессиональных умений и навыков, а также выработке такого подхода, когда студенты могут аргументировано представить свою позицию, предложить вариант решения той или иной педагогической ситуации.

Методические указания к выполнению контрольных работ.

Контрольные задания выполняются студентами в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу. Продуктом их деятельности должен стать проект фрагмента урока русского языка, которые явились объектом всестороннего изучения на аудиторных занятиях. В процессе выполнения работы студентам потребуются продемонстрировать уровень сформированности профессиональных компетентностей в области методики русского языка.

Цель данной работы заключается в проверке

- знания содержательного аспекта учебного материала, представленного при изучении данного раздела;
- уровня сформированности практических навыков студентов;
- аналитические способности студентов, проявляющиеся в процессе выполнения работы;
- способности студентов к решению профессиональных задач в нестандартных условиях;
- сформированность элементов информационной и коммуникационной компетентностей как ключевых компетентностей, необходимых для успешной профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Целью написания рефератов является: привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата: с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции; верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе; уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию: материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.) при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; реферат должен заканчиваться подведением итогов

проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые выявились в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. Список литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое -15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее -20 мм. Страницы должны быть пронумерованы. Фразы, начинающиеся с «красной» строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла; каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на: соответствие содержания выбранной теме; отсутствие в тексте отступлений от темы; соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна; умение работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста; умение логически мыслить; культуру письменной речи; умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата; способность верно, без искажения передать используемый авторский материал; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Методические рекомендации при подготовке к терминологическому диктанту.

Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные методические термины и понятия, организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

Пример заданий для терминологического диктанта: звук; буква; обучение грамоте; методы обучения русскому языку; урок русского языка; каллиграфия; формирование УУД; орфограмма; орфографическое поле; орфографическая зоркость; графические ошибки учащихся; грамматико –орфографические упражнения; морфологические умения учащихся; словообразовательные упражнения; синтаксические упражнения; синтаксический разбор.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее

осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
4. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями